

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БАЙКАЛОВСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании
Утверждаю:
методического (педагогического) совета
от «30» августа 2023г.
Протокол N 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ ДО «Байкаловская спортивная школа»
№ 82/1 от «30» августа 2023г.
Новикова С.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 8 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Косенков Евгений Анатольевич
тренер-преподаватель

с. Байкалово, 2023

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее - ФЗ № 273).
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее СанПиН).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 298 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2017 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03. 2018 №162-Д "Об утверждении Концепции Развития образования на территории Свердловской области на период до 2035года".
- Устав МБУ ДО «Байкаловская Спортивная Школа».

Пояснительная записка.

В современной школе происходят кардинальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммунитивного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного

развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры».

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Направленность: Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность: Данная программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Отличительная особенность программы заключается в том, что шахматы – это не только игра. Дети научатся управлять своим поведением, воспитывают самокритичность, организованность, чувство коллективизма, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, положительно влияют на развитие и совершенствование психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, пространственное воображение, логическое мышление.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справиться с поражением, общительность и коллективизм.

Шахматы могут оказать благоприятное влияние и на общее развитие детей. Безусловно, существует положительная развивающая связь шахмат со школьными предметами, прежде всего с математикой, геометрией, историей, географией, русским и иностранными языками. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими учащиеся познакомятся на уроках шахмат раньше, чем на уроках геометрии. Сама шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет учащемуся решать математические задачи любой сложности.

Уровень программы: Стартовый уровень.

Адресат: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на работу с обучающимися возраста 8 - 15 лет.

Режим занятий: Продолжительность одного академического часа – 45 минут, три раза в неделю.

Объем программы: 108 часов

Срок освоения: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень программы: Стартовый уровень.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая, возможна дистанционная форма.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: Педагогическое наблюдение, беседа, практическое занятие, соревнование, фестивали.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- Развитие интереса к шахматной игре, получение первоначальных навыков игры,
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Учебный план

№ п/п	Названия разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Нет
2	Шахматная доска Шахматные фигуры, нотация доски	1	0,5	0,5	Наблюдение практическое занятие
3	Начальная расстановка фигур и их ходы	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое занятие
4	Ходы и взятие фигур	4	0,5	3,5	Наблюдение
5	Обучение игре и усовершенствование в ней	5	2	3	Наблюдение
6	Элементарное объяснение дебютов	1	1	-	Нет
7	Открытые дебюты	20	10	10	наблюдение
8	Полуоткрытые дебюты	24	12	12	наблюдение
9	Закрытые дебюты	20	10	10	Наблюдение
10	Миттельшпиль, середина игры	7	2	5	Наблюдение
11	Эндшпиль	14	7	7	Наблюдение
12	Игра всеми фигурами из начального положения	9	-	9	Игра, соревнование
13	Итоговое занятие	1	1	-	Нет
ИТОГО		108	47.5	60.5	

Содержание учебного плана

№	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности.
1	Вводное занятие	Знакомство с ребятами, инструктажи по технике безопасности	
<u>Шахматная доска (1 час)</u>			
2	Знакомство с шахматной доской, шахматные фигуры, нотация доски	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Буквенное и цифровое обозначение белых и черных полей.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».
<u>Начальная расстановка фигур (1 час)</u>			

3	Начальная расстановка фигур	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
---	-----------------------------	---	--

Ходы и взятие фигур (4 часа)

4	Ходы шахматных фигур и пешек	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	Упражнения с применением полученных знаний
---	------------------------------	--	--

Обучение игре и усовершенствование в ней (5 часов)

5	Игра, Шах	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	Упражнения с применением полученных знаний
6	Ставим мат.		Упражнения с применением полученных знаний
7	Ничья, пат.		Упражнения с применением полученных знаний
8	Рокировка.		Упражнения с применением полученных знаний

Элементарное объяснение дебютов (1 час)

9	Дебют – начальная стадия партии	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	Игра всеми фигурами из начального положения
10	Шахматная партия.		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Открытые дебюты (20 часов)

11	Испанская партия	<p>Борьба за пространство и центральные поля быстро развивать легкие фигуры в район центра доски. Стараться не выводить рано тяжелые фигуры, без необходимости не ходить повторно развитой фигурой. Обеспечить надежное укрытие для короля, чаще всего путем рокировки.</p> <p>Характеризуются ходами 1.e4 e5</p>	Упражнения с применением полученных знаний
12	Защита двух коней		Упражнения с применением полученных знаний
13	Дебют четырех коней		Упражнения с применением полученных знаний
14	Шотландская партия		Упражнения с применением полученных знаний
15	Разменный вариант		Упражнения с применением полученных знаний
16	Открытый вариант		Упражнения с применением полученных знаний
17	Закрытый вариант		Упражнения с применением полученных знаний
18	Контратака Маршалла		Упражнения с применением полученных знаний
19	Защита Филидора		Упражнения с применением полученных знаний
20	Русская партия		Упражнения с применением полученных знаний
Полуоткрытые дебюты (24 часа)			
21	Скандинавская защита	<p>Дебюты , в которых на 1.e4 черные не играют 1...e5</p>	Упражнения с применением полученных знаний
22	Защита Алехина		Упражнения с применением полученных знаний
23	Защита Пирца-Уфимцева		Упражнения с применением полученных знаний
24	Защита Каро-Канн		Упражнения с применением полученных знаний
25	Французская защита		Упражнения с применением полученных знаний
26	Сицилианская защита		Упражнения с применением полученных знаний
27	Закрытый вариант		Упражнения с применением полученных знаний

28	Вариант дракона		Упражнения с применением полученных знаний	
29	Вариант Найдорфа		Упражнения с применением полученных знаний	
30	Схевенингенский вариант		Упражнения с применением полученных знаний	
31	Челябинский вариант		Упражнения с применением полученных знаний	
32	Система Паульсена		Упражнения с применением полученных знаний	
Закрытые дебюты (20 часов)				
33	Ферзевый гамбит	Дебюты, в которых белые делают любой другой первый ход, кроме 1.e4	Упражнения с применением полученных знаний	
34	Славянская защита		Упражнения с применением полученных знаний	
35	Каталонское начало		Упражнения с применением полученных знаний	
36	Будапештский гамбит		Упражнения с применением полученных знаний	
37	Защита Нимцовича		Упражнения с применением полученных знаний	
38	Новоиндийская защита		Упражнения с применением полученных знаний	
39	Староиндийская защита		Упражнения с применением полученных знаний	
40	Защита Грюнфельда		Упражнения с применением полученных знаний	
41	Голландская защита		Упражнения с применением полученных знаний	
42	Английское начало		Упражнения с применением полученных знаний	
Миттельшпиль, середина игры (7 часов)				
43	Оценка позиции		В середине игры следует по возможности стремиться к комбинациям, приводящим к прямой атаке на короля.	Упражнения с применением полученных знаний

44	Центральные поля		Упражнения с применением полученных знаний
45	Конфигурация пешек		Упражнения с применением полученных знаний
46	Расположение пешек после рокировки		Упражнения с применением полученных знаний
47	Типичные позиции и комбинации		Упражнения с применением полученных знаний
48	Атака без помощи коней		Упражнения с применением полученных знаний
49	Атака, где кони играют главную роль		Упражнения с применением полученных знаний
50	Выигрыш посредством косвенной атаки		Упражнения с применением полученных знаний
Эндшпиль (14 часов)			
51	Классическое окончание	<p>В эндшпиле элемент времени имеет огромное значение. Большую роль играет материал, так как при меньшем числе фигур удельный вес каждой отдельной пешки сильно возрастает. Король становится весьма важной наступательной фигурой.</p>	Упражнения с применением полученных знаний
52	Получение проходной пешки		Упражнения с применением полученных знаний
53	Как определить, какая из пешек первая пройдет в ферзи		Упражнения с применением полученных знаний
54	Оппозиция		Упражнения с применением полученных знаний
55	Сравнительная сила коня и слона		Упражнения с применением полученных знаний
56	Мат слоном и конем одинокому королю		Упражнения с применением полученных знаний
57	Ферзь против ладьи		Упражнения с применением полученных знаний
Игра всеми фигурами из начального положения (9 часов)			
58	Шахматные игры		
59 Итоговое занятие (1 час)			

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные результаты.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

**РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ**

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Чи сло	Кол -во часо в	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	4	1	Вводное занятие	
2	Сентябрь	6	1	Знакомство с шахматной доской	Наблюден ие
3	Сентябрь	7	1	Начальная расстановка фигур	Наблюден ие
4	Сентябрь	11	1	Ходы шахматных фигур и пешек	Наблюден ие
5	Сентябрь	13	1	Игра, шах	Наблюден ие
6	Сентябрь	14	1	Ставим мат	Наблюден ие
7	Сентябрь	15	1	Ничья, пат, рокировка	Наблюден ие
8	Сентябрь	18	1	Дебют – начальная стадия партии. Шахматная партия	Наблюден ие
9	Сентябрь	20	1	Испанская партия	Наблюден ие
10	Сентябрь	21	1	Испанская партия	Наблюден ие
11	Сентябрь	25	1	Защита двух коней	Наблюден ие
12	Сентябрь	27	1	Защита двух коней	Наблюден ие
13	Сентябрь	28	1	Дебют четырех коней	Наблюден ие
14	Октябрь	2	1	Дебют четырех коней	Наблюден ие
15	Октябрь	4	1	Шотландская партия	Наблюден ие
16	Октябрь	5	1	Шотландская партия	Наблюден ие
17	Октябрь	9	1	Разменный вариант	Наблюден ие
18	Октябрь	11	1	Разменный вариант	Наблюден ие
19	Октябрь	12	1	Открытый вариант	Наблюден ие

20	Октябрь	16	1	Открытый вариант	Наблюден ие
21	Октябрь	18	1	Закрытый вариант	Наблюден ие
22	Октябрь	19	1	Закрытый вариант	Наблюден ие
23	Октябрь	23	1	Контратака Маршалла	Наблюден ие
24	Октябрь	25	1	Контратака Маршалла	Наблюден ие
25	Октябрь	26	1	Защита Филидора	Наблюден ие
26	Ноябрь	6	1	Защита Филидора	Наблюден ие
27	Ноябрь	8	1	Русская партия	Наблюден ие
28	Ноябрь	9	1	Русская партия	Наблюден ие
29	Ноябрь	13	1	Скандинавская защита	Наблюден ие
30	Ноябрь	15	1	Скандинавская защита	Наблюден ие
31	Ноябрь	16	1	Защита Алехина	Наблюден ие
32	Ноябрь	20	1	Защита Алехина	Наблюден ие
34	Ноябрь	22	1	Защита Пирца – Уфимцева	Наблюден ие
35	Ноябрь	23	1	Защита Пирца – Уфимцева	Наблюден ие
36	Ноябрь	27	1	Защита Каро – Канн	Наблюден ие
37	Ноябрь	29	1	Защита Каро – Канн	Наблюден ие
38	Ноябрь	30	1	Французская защита	Наблюден ие
39	Декабрь	4	1	Французская защита	Наблюден ие
40	Декабрь	6	1	Сицилианская защита	Наблюден ие
41	Декабрь	7	1	Сицилианская защита	Наблюден ие
42	Декабрь	11	1	Закрытый вариант	Наблюден ие

43	Декабрь	13	1	Закрытый вариант	Наблюден ие
44	Декабрь	14	1	Вариант дракона	Наблюден ие
45	Декабрь	18	1	Вариант дракона	Наблюден ие
46	Декабрь	20	1	Вариант Найдорфа	Наблюден ие
47	Декабрь	21	1	Вариант Найдорфа	Наблюден ие
48	Декабрь	25	1	Схевенингенский вариант	Наблюден ие
49	Декабрь	27	1	Схевенингенский вариант	Наблюден ие
50	Декабрь	28	1	Челябинский вариант	Наблюден ие
51	Январь	11	1	Челябинский вариант	Наблюден ие
52	Январь	15	1	Система Паульсена	Наблюден ие
53	Январь	17	1	Система Паульсена	Наблюден ие
54	Январь	18	1	Ферзевый гамбит	Наблюден ие
55	Январь	22	1	Ферзевый гамбит	Наблюден ие
56	Январь	24	1	Славянская защита	Наблюден ие
57	Январь	25	1	Славянская защита	Наблюден ие
58	Январь	29	1	Каталонское начало	Наблюден ие
59	Январь	31	1	Каталонское начало	Наблюден ие
60	Февраль	1	1	Будапештский гамбит	Наблюден ие
61	Февраль	5	1	Будапештский гамбит	Наблюден ие
62	Февраль	7	1	Защита Нимцовича	Наблюден ие
63	Февраль	8	1	Защита Нимцовича	Наблюден ие
64	Февраль	12	1	Новоиндийская защита	Наблюден ие

65	Февраль	14	1	Новоиндийская защита	Наблюден ие
66	Февраль	15	1	Староиндийская защита	Наблюден ие
67	Февраль	19	1	Староиндийская защита	Наблюден ие
68	Февраль	21	1	Защита Грюнфельда	Наблюден ие
69	Февраль	22	1	Защита Грюнфельда	Наблюден ие
70	Февраль	26	1	Голландская защита	Наблюден ие
72	Февраль	28	1	Голландская защита	Наблюден ие
73	Февраль	29	1	Английское начало	Наблюден ие
74	Март	4	1	Английское начало	Наблюден ие
75	Март	6	1	Оценка позиции. Центральные поля	Наблюден ие
76	Март	7	1	Конфигурация пешек после рокировки	Наблюден ие
77	Март	11	1	Типичные позиции и комбинации	Наблюден ие
78	Март	13	1	Атака без помощи коней	Наблюден ие
79	Март	14	1	Атака, где кони играют главную роль	Наблюден ие
80	Март	18	1	Выигрыш посредством косвенной атаки	Наблюден ие
81	Март	20	1	Классическое окончание	Наблюден ие
82	Март	21	1	Классическое окончание	Наблюден ие
83	Апрель	1	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Наблюден ие
84	Апрель	3	1	Получение проходной пешки	Наблюден ие
85	Апрель	4	1	Получение проходной пешки	Наблюден ие
86	Апрель	8	1	Как определить, какая из пешек первая пройдет в ферзи	Наблюден ие
87	Апрель	10	1	Как определить, какая из пешек первая пройдет в ферзи	Наблюден ие

88	Апрель	11	1	Оппозиция	Наблюден ие
89	Апрель	15	1	Оппозиция	Наблюден ие
90	Апрель	17	1	Сравнительная сила коня и слона	Наблюден ие
91	Апрель	18	1	Сравнительная сила коня и слона	Наблюден ие
92	Апрель	22	1	Мат слоном и конем одинокому королю	Наблюден ие
93	Апрель	24	1	Мат слоном и конем одинокому королю	Наблюден ие
94	Апрель	25	1	Ферзь против ладьи	Наблюден ие
95	Апрель	29	1	Ферзь против ладьи	Наблюден ие
96	май	2	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Наблюден ие
97	Май	6	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Наблюден ие
98	Май	8	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Наблюден ие
99	Май	13	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Наблюден ие
100	Май	15	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Наблюден ие
101	Май	16	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Наблюден ие
102	Май	20	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Наблюден ие
103	Май	22	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Наблюден ие
104	Май	23	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Наблюден ие
105	Май	27	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Наблюден ие
106	Май	29	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Наблюден ие
107	Май	30	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Наблюден ие
108	Май	31	1	Итоговое занятие	

Методические материалы:

- библиотека необходимой литературы, шахматные справочники и книги,
- наглядная агитация,
- бланки для записи партий,
- турнирные таблицы.

Материально-техническое обеспечение:

- столы и стулья по количеству детей в группе,
- магнитно-маркерная доска – 1 штука,
- демонстрационная шахматная доска,
- шахматы и доски – 10 шт,
- ноутбук и проектор.

Информационное обеспечение:

Интернет источники:

1. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/01/22/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po>
2. https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_shakhmatnaja/457-1-0-5760

Флеш-носитель для подачи информации обучающимся.

Список литературы

1. Костровой В.В., Рожков П.П. «1000 шахматных задач» Решебник. 1 год обучения. Издательство «RussianCHESSHouse», 2016 год.
2. Владимир Барскимй «Шахматная школа». Методическое пособие для учителя. Москва, 2016 год, 176 с.
3. Барский В.Л. «Шахматная школа». Первый год обучения: рабочая тетрадь. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2019 год. – 48 с.: ил.
4. Дорофеева А. «Шахматы: начальная тактика». – М.: Издательство Дорофеева Анна Геннадьевна, 2018. – 80 чтр.
5. Дорофеева А.Г. «Хочу учиться шахматам!» - М.: «RussianCHESSHouse», 2018. – 160 с. (Школьный шахматный учебник).
6. Вольф,П. «Шахматы»/ Патрик Вольф; пер. с англ. А.Г.Михайлова. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
7. Калиниченко Н.М. Краткий курс дебютов для начинающих – М.: Издательство «Калиниченко», 2022. – 112 с.: ил.
8. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. 2-е изд., перераб. и испр. – М.: издательство «Калиниченко», 2022. – 304 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2010.

2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2009.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2009.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2009.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 2009 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 2010.